

Overview

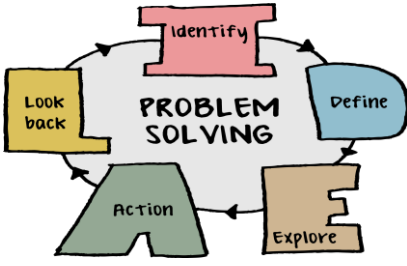
Overview

Problem Solving sessions will cover the equivalent of 4 sessions/lessons per week. Each of the 4 sessions has been adapted so that the National Numeracy strategy is loosely applied but in a way that is meaningful and beneficial to our curriculum and the students. The sessions' objectives will be listed in a box at the start of each activity. Problem solving is happening all the time so keep this in mind - are students trying to solve a problem, e.g., move something off their hand or lap, recognising and noticing things etc.

This is an overview of the half term and each week's activities (if they change weekly) will be sent each week. Some aspects will be repetitive in order to encourage cognitive processing and recall.

Problem Solving Overview - Summer Term 1

	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5
Appreciating quantity. Noticing, itemising and remembering	Partially hide an object (animal figure) or images under a blanket-encourage student to explore what is underneath. Gradually cover more, allow lots of time and give praise on discovery	Partially hide an object (drum or pot) or image under a blanket-encourage student to explore what is underneath. Gradually cover more, allow lots of time and give praise on discovery	Partially hide 2 objects (animal figure & pot) or images under a blanket-encourage student to explore what is underneath. Gradually cover more, allow lots of time and give praise on discovery	Partially hide 3 objects (animal figure, pot & fruit) or images under a blanket-encourage student to explore what is underneath. Gradually cover more, allow lots of time and give praise on discovery	Partially hide 4 objects (animal figure, pot, fruit, and brush) or images under a blanket-encourage student to explore what is underneath. Gradually cover more, allow lots of time and give praise on discovery
Appreciating and anticipating changes that increase and decrease.	Gather collections of items e.g. socks - adding one at a time until there is a large pile	Gather collections of items e.g. fruit - adding one at a time until there is a large pile then slowly take them away.	Gather collections of items e.g. pegs - adding one at a time until to an egg carton	Gather collections of items e.g. spoons - adding one at a time until	Gather collections of items e.g. towels - adding one at a time until there is a



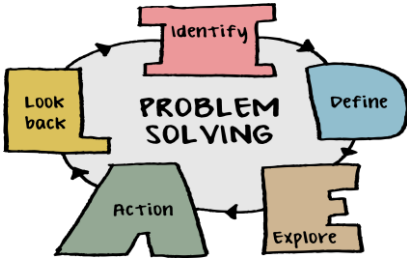
Overview

Collecting Separating Precursors to recording and calculating.	then slowly take them away.		until there is a large pile then slowly take them away.	there is a large pile then slowly take them away.	large pile then slowly take them away.
Active responses - making things happen	Instigate changes to objects - plastic bottles Create effect by throwing/ knocking / moving /	Instigate changes to objects - play doh/sponges Create effect by squashing/throwing/ knocking / moving / positioning objects	Instigate changes to objects - balls -Create effect by rolling /throwing/ knocking / moving /	Instigate changes to objects - boxes Create effect by stacking/ knocking / moving /	Instigate changes to objects - yogurt pots. Create effect by stacking/ knocking / moving /
Appreciating and manipulating space, shape and time patterns.	Develop multi- sensory examination of objects of different shape and size and length - round shapes.	React to spaces or shapes - boxes - make choices about them.	Develop multi - sensory examination of objects of different shape and size and length - squares round.	React to spaces- bowls, make choices about them.	Develop multi -sensory examination of objects of different shape and size and length - cylinders

সংক্ষিপ্ত বিবরণ

সমস্যা সমাধানের সেশনগুলি প্রতি সপ্তাহে 4 টি সেশন / পাঠের সমতুল্য কভার করবে। 4 টি সেশনের প্রত্যেকটি এমনভাবে তৈরি করা হয়েছে যাতে জাতীয় সংখ্যা কৌশলটি আলগাভাবে প্রয়োগ করা যায় তবে এমন একটি উপায়ে যা আমাদের পাঠ্যক্রম এবং শিক্ষার্থীদের জন্য অর্থবহ এবং উপকারী। সেশনগুলির উদ্দেশ্যগুলি প্রতিটি ক্রিয়াকলাপের শুরুতে একটি বাক্সে তালিকাভুক্ত করা হবে। সমস্যা সমাধান সবসময়ই ঘটে থাকে তাই এটি মনে রাখুন - শিক্ষার্থীরা কি কোনও সমস্যা সমাধানের চেষ্টা করছেন, যেমন, তাদের হাত বা কোলে কোনও কিছু সরানো, জিনিসগুলি সনাক্ত করা এবং লক্ষ্য করা ইত্যাদি are এটি অর্থ মেয়াদের একটি সংক্ষিপ্তসার এবং প্রতিটি সপ্তাহের ক্রিয়াকলাপগুলি (যদি তারা সাপ্তাহিক পরিবর্তন করে) প্রতি সপ্তাহে পাঠানো হবে। জ্ঞানীয় প্রক্রিয়াকরণ এবং পুনরুদ্ধারকে উত্সাহিত করার জন্য কিছু দিক পুনরাবৃত্ত হবে।

সমস্যার সমাধান ওভারভিউ - গ্রীষ্মকালীন মেয়াদ 1



Overview

সপ্তাহ 1

সপ্তাহ 2

সপ্তাহ 3

সপ্তাহ 4

সপ্তাহ 5

পরিমাণ প্রশংসা। লক্ষ্য করা, আইটেমাইজিং এবং মনে রাখা

আংশিকভাবে কোনও কন্সলের নীচে কোনও বস্তু (পশুর চিত্র) বা চিত্রগুলি গোপন করুন-

শিক্ষার্থীদের নীচে যা আছে তা অন্বেষণ করতে উত্সাহিত করুন। আস্তে আস্তে আরও কভার করুন, প্রচুর সময় দিন এবং আবিষ্কারের প্রশংসা করুন

আংশিকভাবে কোনও কন্সলের নীচে কোনও বস্তু (ড্রাম বা পাত্র) বা চিত্র আড়াল করুন-

শিক্ষার্থীদের নীচে যা আছে তা অন্বেষণ করতে উত্সাহিত করুন।

আস্তে আস্তে আরও কভার করুন, প্রচুর সময় দিন এবং আবিষ্কারের প্রশংসা করুন

আংশিকভাবে 2 টি বস্তু (পশুর চিত্র এবং পাত্র) বা কন্সলের নীচে চিত্রগুলি আড়াল করুন -

শিক্ষার্থীদের নীচে যা আছে তা অন্বেষণ করতে উত্সাহিত করুন।

আস্তে আস্তে আরও কভার করুন, প্রচুর সময় দিন এবং আবিষ্কারের প্রশংসা করুন

আংশিকভাবে 3 টি বস্তু (পশুর চিত্র, পাত্র এবং ফল) বা কন্সলের নীচে চিত্রগুলি লুকিয়ে রাখুন -

শিক্ষার্থীদের নীচে যা আছে তা অন্বেষণ করতে উত্সাহিত করুন।

আস্তে আস্তে আরও কভার করুন, প্রচুর সময় দিন এবং আবিষ্কারের প্রশংসা করুন

আংশিকভাবে 4 টি বস্তু (পশুর চিত্র, পাত্র, ফল এবং ব্রাশ) বা কন্সলের নীচে চিত্রগুলি লুকিয়ে

রাখুন - শিক্ষার্থীদের নীচে কী তা সন্ধান করতে উত্সাহিত করুন।

আস্তে আস্তে আরও কভার করুন, প্রচুর সময় দিন এবং আবিষ্কারের প্রশংসা করুন

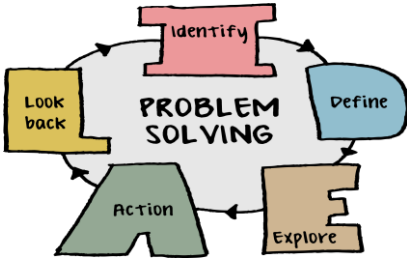
বৃদ্ধি এবং হ্রাস যে পরিবর্তনের প্রশংসা এবং প্রত্যাশা। রেকর্ডিং এবং গণনার জন্য পূর্ববর্তী পৃথককারী সংগ্রহ করা।

আইটেমের সংগ্রহ সংগ্রহ করুন উদাঃ মোজা - একটি বড় গাদা না হওয়া পর্যন্ত একবারে

একটি যুক্ত করে আস্তে আস্তে এগুলি সরিয়ে ফেলুন।

আইটেমের সংগ্রহ সংগ্রহ করুন উদাঃ ফল - একটি বড় গাদা না হওয়া পর্যন্ত একবারে একটি

যোগ করুন তারপর আস্তে আস্তে সেগুলি সরিয়ে ফেলুন।



Overview

আইটেমের সংগ্রহ সংগ্রহ করুন উদাঃ পেগস - একটি ডিমের বাক্সে একবারে একটি যোগ করা যতক্ষণ না কোনও বড় গাদা না থাকে তারপরে আস্তে আস্তে এগুলি সরিয়ে ফেলুন।

আইটেমের সংগ্রহ সংগ্রহ করুন উদাঃ চামচ - একটি বড় গাদা না হওয়া পর্যন্ত একবারে একটি যোগ করুন তারপর আস্তে আস্তে এগুলি সরিয়ে ফেলুন।

আইটেমের সংগ্রহ সংগ্রহ করুন উদাঃ তোয়ালে- একটি বড় পাইল না হওয়া পর্যন্ত একবারে একটি যোগ করুন তারপর আস্তে আস্তে সেগুলি সরিয়ে ফেলুন।

সক্রিয় প্রতিক্রিয়া - জিনিসগুলি ঘটায়

অবজেক্টগুলিতে পরিবর্তনগুলি উল্লেখ দিন - প্লাস্টিকের বোতলগুলি নিষ্ক্ষেপ / নক / চালিত / দ্বারা প্রভাব তৈরি

অবজেক্টগুলিতে পরিবর্তনগুলি উল্লেখ দিন - দোহ / স্পঞ্জগুলি খেলুন স্কোয়াশিং / নিষ্ক্ষেপ / নক / মুভিং / পজিশনিং অবজেক্টের মাধ্যমে প্রভাব তৈরি করুন

অবজেক্টে পরিবর্তনগুলি প্ররোচিত করুন - বলগুলি-ঘূর্ণায়মান / নিষ্ক্ষেপ / ছিটকে / চালানো / দ্বারা চালিত প্রভাব

বস্তুগুলিতে পরিবর্তনগুলি উল্লেখ দিন - বাক্সগুলি স্ট্যাকিং / নক / মুভিং / দ্বারা প্রভাব তৈরি করে

অবজেক্টে পরিবর্তন প্ররোচিত করুন - দইয়ের পাত্র। স্ট্যাকিং / নক / মুভিং / দ্বারা প্রভাব তৈরি করুন

স্থান, আকৃতি এবং সময়ের নিদর্শনগুলির প্রশংসা ও পরিচালনা করে।

বিভিন্ন আকার এবং আকার এবং দৈর্ঘ্য - বৃত্তাকার আকারের বস্তুর একাধিক সংবেদনশীল পরীক্ষা বিকাশ করুন।

শূন্যস্থান বা আকারগুলির প্রতিক্রিয়া - তাদের সম্পর্কে বাক্সগুলি তৈরি করুন choices

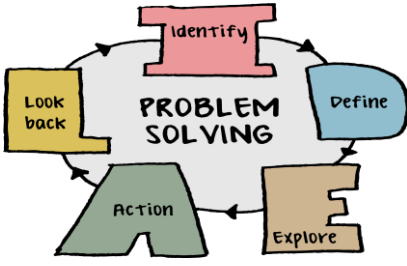
স্কয়ার বৃত্তাকার - বিভিন্ন আকার এবং আকার এবং দৈর্ঘ্যের বস্তুগুলির বহু-সংবেদনশীল পরীক্ষা বিকাশ করুন।

স্পেস-বাটিগুলিতে প্রতিক্রিয়া জানান, সেগুলি সম্পর্কে পছন্দ করুন।

বিভিন্ন আকার এবং আকার এবং দৈর্ঘ্যের - সিলিন্ডারগুলির বস্তুগুলির বহু-সংবেদনশীল পরীক্ষা বিকাশ করুন

Saṅkṣipta bibaraṇa

samasyā samādhānēra sēśanaguli prati saptāhē 4 ṭi sēśana/ pāṭhēra samatulya kabhāra karabē. 4 ṭi sēśanēra pratyēkaṭi ēmanabhābē tairi karā haṅyēchē yātē jāṭīya saṅkhyā kauśalaṭi ālagābhābē prayōga karā yāya tabē ēmana ēkaṭi upāyē yā āmādēra pāṭhyakrama ēbam śikṣārthīdēra jan'ya arthabaha ēbam upakārī.



Overview

Sēśānagulira uddēśyaguli pratiṭi kriyākalāpēra śurutē ēkaṭi bāksē tālikābhukta karā habē. Samasyā samādhāna sabasamāya'i ghaṭē thākē tā'i ēṭi manē rākhuna - śikṣārthīrā ki kōna'ō samasyā samādhānēra cēṣṭā karachēna, yēmana, tādēra hāta bā kōlē kōna'ō kichu sarānō, jinisaguli sanākta karā ēbam lakṣya karā ityādi are

ēṭi ardha mēyādēra ēkaṭi saṅkṣiptasāra ēbam pratiṭi saptāhēra kriyākalāpaguli (yadi tāra sāptāhika paribartana karē) prati saptāhē pāṭhānō habē. Jñānīya prakriyākaraṇa ēbam punarud'dhārakē utsāhita karāra jan'ya kichu dika punarābr̥tta habē.

Samasyāra samādhāna ōbhārabhi'u - gr̥īṣmakālīna mēyāda 1

saptāha 1

saptāha 2

saptāha 3

saptāha 4

saptāha 5

parimāṇa praśansā. Lakṣya karā, ā'itēmā'ijim ēbam manē rākhā

ānśikabhābē kōna'ō kambalēra nīcē kōna'ō bastu (paśura citra) bā citraguli gōpana karuna- śikṣārthīdēra nīcē yā āchē tā anbhēṣaṇa karatē utsāhita karuna. Āstē āstē āra'ō kabhāra karuna, pracura samāya dina ēbam ābiṣkārēra praśansā karuna

ānśikabhābē kōna'ō kambalēra nīcē kōna'ō bastu (dṛāma bā pātra) bā citra āṛāla karuna- śikṣārthīdēra nīcē yā āchē tā anbhēṣaṇa karatē utsāhita karuna.

Āstē āstē āra'ō kabhāra karuna, pracura samāya dina ēbam ābiṣkārēra praśansā karuna

ānśikabhābē 2 ṭi bastu (paśura citra ēbam pātra) bā kambalēra nīcē citraguli āṛāla karuna - śikṣārthīdēra nīcē yā āchē tā anbhēṣaṇa karatē utsāhita karuna.

Āstē āstē āra'ō kabhāra karuna, pracura samāya dina ēbam ābiṣkārēra praśansā karuna

ānśikabhābē 3 ṭi bastu (paśura citra, pātra ēbam phala) bā kambalēra nīcē citraguli lukiyē rākhuna - śikṣārthīdēra nīcē yā āchē tā anbhēṣaṇa karatē utsāhita karuna.

Āstē āstē āra'ō kabhāra karuna, pracura samāya dina ēbam ābiṣkārēra praśansā karuna

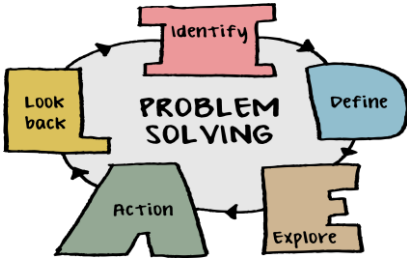
ānśikabhābē 4 ṭi bastu (paśura citra, pātra, phala ēbam brāśa) bā kambalēra nīcē citraguli lukiyē rākhuna - śikṣārthīdēra nīcē kī tā sandhāna karatē utsāhita karuna.

Āstē āstē āra'ō kabhāra karuna, pracura samāya dina ēbam ābiṣkārēra praśansā karuna

br̥d'dhi ēbam hrāsa yē paribartanēra praśansā ēbam pratyāśā. Rēkarḍim ēbam gaṇanāra jan'ya pūrbabartī pr̥thakakārī saṅgraha karā.

Ā'itēmēra saṅgraha saṅgraha karuna udāḥ mōjā - ēkaṭi baṛa gādā nā ha'ōyā paryanta ēkabārē ēkaṭi yukta karē āstē āstē ēguli sariyē phēluna.

Ā'itēmēra saṅgraha saṅgraha karuna udāḥ phala - ēkaṭi baṛa gādā nā ha'ōyā paryanta ēkabārē ēkaṭi yōga karuna tārapara āstē āstē sēguli sariyē phēluna.



Overview

Ā'itēmēra saṅgraha saṅgraha karuna udāḥ pēgasa - ēkaṭi ḍimēra bāksē ēkabārē ēkaṭi yōga karā yatakṣaṇa nā kōna'ō baṛa gādā nā thākē tāraparē āstē āstē ēguli sariyē phēluna.

Ā'itēmēra saṅgraha saṅgraha karuna udāḥ cāmaca - ēkaṭi baṛa gādā nā ha'ōyā paryanta ēkabārē ēkaṭi yōga karuna tārapara āstē āstē ēguli sariyē phēluna.

Ā'itēmēra saṅgraha saṅgraha karuna udāḥ tōyālē- ēkaṭi baṛa pā'ila nā ha'ōyā paryanta ēkabārē ēkaṭi yōga karuna tārapara āstē āstē sēguli sariyē phēluna.

Sakriyā pratikriyā - jinisaguli ghaṭāya

abajēktagulitē paribartanaguli uskē dina - plāṣṭikēra bōtalaguli niḥṣēpa/ naka/ cālita/ dbārā prabhāba tairi

abajēktagulitē paribartanaguli uskē dina - dōha/ spañjaguli khēluna skōyāsīm/ niḥṣēpa/ naka/ mubhim/ pajiśanim abajēkṭēra mādhyamē prabhāba tairi karuna

abajēkṭē paribartanaguli prarōcita karuna - balaguli-ghūrṇāyamāna/ niḥṣēpa/ chiṭakē/ cālānō/ dbārā cālita prabhāba

bastugulitē paribartanaguli uskē dina - bāksaguli ṣṭyākīm/ naka/ mubhim/ dbārā prabhāba tairi karē

abajēkṭē paribartana prarōcita karuna - da'iyēra pātra. Ṣṭyākīm/ naka/ mubhim/ dbārā prabhāba tairi karuna

sthāna, ākrṭi ēbam samayēra nidarśanagulira praśansā o paricālanā karē.

Bibhinna ākāra ēbam ākāra ēbam dairghya - brṭṭākāra ākāreṛa bastura ēkādhika sambēdanaśīla parīkṣā bikāśa karuna.

Śūn'yasthāna bā ākāragulira pratikriyā - tādēra samparkē bāksaguli tairi karuna choices

skayāra brṭṭākāra - bibhinna ākāra ēbam ākāra ēbam dairghyēra bastugulira bahu-sambēdanaśīla parīkṣā bikāśa karuna.

Spēsa-bāṭigulitē pratikriyā jānāna, sēguli samparkē pachanda karuna.

Bibhinna ākāra ēbam ākāra ēbam dairghyēra - silinḍāragulira bastugulira bahu-sambēdanaśīla parīkṣā bikāśa karuna